

Методические рекомендации по устранению профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МОКУ Виноградовской СОШ

Развитие педагогических компетенций идет по двум основным направлениям, которые тесно взаимосвязаны:

1. Развитие педагогического мастерства, управляемое извне: а) организация методических объединений, б) курсы повышения квалификации и т.д.
2. Развитие, рост мастерства, управляемый изнутри, со стороны самого педагога:
 - а) самообразование (приобретение знаний, умений, навыков);
 - б) самовоспитание (формирование мировоззрения, мотивов и опыта деятельности, качеств личности);
 - в) саморазвитие (совершенствование психических процессов и способностей);
 - г) изучение передового педагогического опыта, взаимопосещение уроков.

Совершенствование качества обучения и воспитания в образовательном учреждении зависит от уровня подготовки педагогов. Этот уровень должен постоянно повышаться! В этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя.

Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессии с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия преподавателя и мастера производственного обучения. Самообразование – процесс сознательной познавательной деятельности, который ведёт к повышению ответственности за результаты своего труда.

По результатам диагностики профессиональных потребностей и дефицитов работников образования МОКУ Виноградовской СОШ организационно-методический отдел разработал следующие методические рекомендации:

Повысить уровень проблемных зон, выявленных при диагностике, позволит реализация следующих мероприятий:

- Разработка и реализация программы развития профессиональных компетентностей педагогов в общеобразовательном учреждении, с учетом выявленных при диагностике проблемных уровней, а также учитывая показатели «желтой» и «красной» зон;
- Разработка индивидуальных маршрутов развития педагогического мастерства, с учетом индивидуальных показателей диагностики;
- Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по тематике связанной с развитием технологической, исследовательской и коррекционно-развивающей профессиональной компетенции;

- Организация обмена опытом между педагогическими работниками общеобразовательной организации, а также между педагогическими работниками района;
- Составление плана по самообразованию педагога в рамках выявленных профессиональных потребностей;
- Организация участия педагогов в районных семинарах, РМО, педагогических конкурсах.

Организационно-методическим отделом МКУ Отдела образования администрации Бурейского района разработаны и включены в план мероприятия:

- по оказанию методической поддержки в рамках повышения уровня педагогического мастерства;
- по внедрению различных педагогических технологий и их элементов в реальный процесс обучения с целью повышения его рациональности, управляемости, результативности и эффективности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
- по осуществлению профессиональных функций с учетом включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- по распространению передового педагогического опыта и лучших педагогических практик.

Также существует возможность сотрудничества и оказание методической помощи по запросу общеобразовательной организации.

Заведующий
организационно-методического отдела



Нестеренко А.В.